



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.А.Юсуфова

УТВЕРЖДЕНА  
Распоряжение № 60 от «16» 05 2024г.  
Директор \_\_\_\_\_ С.И.Исмаилова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Симферополь – 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, с учетом примерной основной образовательной программы

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Базовые и профильные дисциплины»,  
протокол № 8 от «17» апреля 2024г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Муратова Л.Р.

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель \_\_\_\_\_ Л.И.Кириченко  
\_\_\_\_\_ Р.А.Аккиев

*(подпись)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07, ПК 1.1., ПК. 2.4, ПК. 3.3, ПК. 4.3, ЛР1, ЛР2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	Определять цели и задачи, содержание и методы организации мероприятий для детей дошкольного возраста	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с	- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;	- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего

<p>правилами пожарной безопасности</p>	<p>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-</p>	<p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</p> <p>требования к составлению психолого-</p>

	<p>педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p>	<p>педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p>
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p>	<p>понятие, функции, компоненты информационной культуры;</p> <p>структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</p> <p>понятие и компоненты информационной культуры общества;</p> <p>критерии и качества информационной культуры человека;</p> <p>положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</p> <p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</p>

В рамках программы учебной дисциплины планируется достижение личностных результатов:

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	80
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	8
консультация	2
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>			
<b>Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/1</b>	ОК 07, ПК 1.1., ПК. 2.4, ПК. 3.3, ПК. 4.3, ЛР1, ЛР2.
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	2	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	2	
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	2	
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	2	
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	2/1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2/1</b>	
	<b>Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций</b>	2/1	



	различного происхождения».		
<b>Тема 2.</b> <b>Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК 07, ПК 1.1., ПК. 2.4, ПК. 3.3, ПК. 4.3, ЛР1, ЛР2.
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	2/1	
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	4/1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения». «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения». «Отработка навыков эвакуации из здания».	2	
<b>Тема 3.</b> <b>Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 07, ПК 1.1., ПК. 2.4, ПК. 3.3, ПК. 4.3, ЛР1, ЛР2.
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	2	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2/1	
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	2/1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4</b> «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	2	

<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>			
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>			
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/1</b>	ОК 07, ПК 1.1., ПК. 2.4, ПК. 3.3, ПК. 4.3, ЛР1, ЛР2.
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	4	
	2. Организация обороны Российской Федерации	4/1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2/1</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Общая физическая и строевая подготовка	1/1	
<b>Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 07, ПК 1.1., ПК. 2.4, ПК. 3.3, ПК. 4.3, ЛР1, ЛР2.
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	1/1	
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	1	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	1 1	
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2/1</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Общая физическая и строевая подготовка	2/1	
<b>Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/1</b>	ОК 07, ПК 1.1., ПК. 2.4, ПК. 3.3, ПК. 4.3, ЛР1, ЛР2.
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	1	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	2 2/1	
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2/1</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе	2/1	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 07, ПК 1.1.,

<b>Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	1/1	ПК. 2.4, ПК. 3.3, ПК. 4.3, ЛР1, ЛР2.
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2/1</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Общая физическая и строевая подготовка	2/1	
<b>Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/1</b>	ОК 07, ПК 1.1., ПК. 2.4, ПК. 3.3, ПК. 4.3, ЛР1, ЛР2.
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	6/1	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2/1</b>	
<b>Практическое занятие 10.</b> Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общая физическая и строевая подготовка	2/1		
<b>Самостоятельная работа (для юношей)</b>		<b>8</b>	
Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи		2	ОК 07, ПК 1.1., ПК. 2.4, ПК. 3.3, ПК. 4.3, ЛР1, ЛР2.
Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.		2	ОК 07, ПК 1.1., ПК. 2.4, ПК. 3.3, ПК. 4.3, ЛР1, ЛР2.

Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.		2	ОК 07, ПК 1.1., ПК. 2.4, ПК. 3.3, ПК. 4.3, ЛР1, ЛР2.
Ответственность военнослужащих.		2	ОК 07, ПК 1.1., ПК. 2.4, ПК. 3.3, ПК. 4.3, ЛР1, ЛР2.
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>			
<b>Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/1</b>	ОК 07, ПК 1.1., ПК. 2.4, ПК. 3.3, ПК. 4.3, ЛР1, ЛР2.
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	4	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	2/1	
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4/1</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	4/1	
<b>Тема 2.2. Профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/1</b>	ОК 07, ПК 1.1., ПК. 2.4, ПК. 3.3,
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных		

<b>инфекционных заболеваний</b>	заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	4	ПК. 4.3, ЛР1, ЛР2.
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	4 2/1	
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2/1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Правила госпитализации инфекционных больных	2/1	
<b>Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/1</b>	ОК 07, ПК 1.1., ПК. 2.4, ПК. 3.3, ПК. 4.3, ЛР1, ЛР2.
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	4/1	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4/1</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Оценка физического состояния	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2/1	
<b>Самостоятельная работа (для девушек)</b>		<b>8</b>	
Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур.		3	ОК 07, ПК 1.1., ПК. 2.4, ПК. 3.3, ПК. 4.3, ЛР1, ЛР2.
Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.		3	ОК 07, ПК 1.1., ПК. 2.4, ПК. 3.3, ПК. 4.3, ЛР1, ЛР2.
Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания.		2	ОК 07, ПК 1.1., ПК. 2.4, ПК. 3.3, ПК. 4.3, ЛР1,

		ЛР2.
<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>	<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>80/16</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащен оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор, мультимедийное оборудование, МФУ);

- учебно-наглядные пособия (РП по дисциплине, учебные пособия, комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов и др.);

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, зачета и др.).

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности -Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Год издания:2023, ID 34-0478-04ISBN978-5-09-102337-4//Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

2. Ким, С. В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень :. 10–11 классы : (Российский учебник). ISBN 978-5-360-11102-3

3. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности /Приложение : учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2020. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07321-6.

4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8.

5. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
7. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
8. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
9. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
10. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
11. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
12. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
13. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
14. 3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>
15. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>
16. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>
17. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
18. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
19. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
20. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
21. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
22. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>– о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</p> <p>– о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>– о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</p> <p>– о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p>– истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</p> <p>– организационной структуры Вооружённых Сил РФ;</p> <p>– понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</p> <p>– боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.</p>	<p>– Умение называть правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах) в соответствии с установленными</p> <p>– правильно перечислять задачи ГО,</p> <p>– примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</p> <p>– Умение пояснять задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</p> <p>Формировать навыки определять предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>– правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</p> <p>Умение давать точные определения понятиям;</p> <p>– правильно перечислять этапы создания ВС РФ;</p> <p>– давать описание организационной структуры ВС РФ;</p> <p>Владение основными понятиями воинской обязанности;</p> <p>– Умение рассказывать о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p>	<p>– решение тестовых заданий;</p> <p>– устный опрос;</p> <p>– письменный опрос,</p> <p>– зачет с оценкой.</p>
<p>– составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p>	<p>– Умение составлять алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения</p>	<p>– Выполнение практических заданий (работ).</p> <p>- Зачет с оценкой</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</li> <li>– составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;</li> <li>– использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</li> <li>– применять использование СИЗ;</li> <li>– использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);</li> <li>– оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;</li> <li>– выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</li> </ul>	<p>тренировочного (другого учебного) занятия при выполнении практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении практической работы точно и верно составлять алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);</li> <li>– составлять перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);</li> <li>– составлять структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;</li> </ul> <p>Умение использовать СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;</li> </ul> <p>Формировать навыки накладывать повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</li> </ul>	
--	--	--